



Základní škola Vodičkova v Praze 1

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Přípravná třída základní školy

Výchovně vzdělávací program jako příloha školního vzdělávacího programu

„ÚČELEM VZDĚLÁNÍ NENÍ MYSL NAPLNIT, ALE OTEVŘÍT JI.“

Zavádí se od 1. 9. 2010

Citace z příručky „Otevírání školy všem dětem“, která vznikla v rámci projektu Škola pro všechny II, který realizovalo O. S. AISIS za podpory nadace Open Society Fund Praha v září 2008 /vedoucí projektu Jana Straková/

V České republice jsou výsledky vzdělávání žáků silně závislé na jejich rodinném zázemí. V praxi to znamená, že pokud má dítě motivované rodiče a dobré rodinné zázemí, má daleko větší šance získat dobré vzdělání než dítě, které je stejně nadané, ale rodinné podpory se mu nedostává. Vysokou míru nerovností a jejich další prohlubování v rámci našeho vzdělávacího systému dokazují mezinárodní výzkumy i české studie (1). Na této situaci se významně podílí struktura systému, která umožňuje vzdělaným, informovaným a motivovaným rodičům volit pro své děti v útlém věku výběrové třídy - i v rámci systému státního školství (2). Nezanedbatelnou úlohu má i přesvědčení sdílené ve společnosti, že rozdělování žáků je nejsprávnější a nejefektivnější cestou k dobré vzdělanostní výbavě společnosti a že jedním z úkolů školy je právě „spravedlivě“ rozdělit žáky podle jejich schopností do různých typů tříd a škol. Důsledkem jsou velké rozdíly v sociálním složení žáků jednotlivých škol a jejich výsledcích. Ne každá škola vnímá jako primární cíl pomoci každému dítěti maximálně rozvíjet jeho potenciál a kompenzovat tak znevýhodnění způsobená nepříznivým sociálním zázemím. Jsou stále školy, kde je důležitější, s čím žák do školy přijde, než co ve škole získá.

Pojem znevýhodnění ve vzdělávání bývá v České republice ztotožňován s představou žáků fyzicky či mentálně postižených a žáků romských, případně cizinců. Považujeme za důležité zdůraznit, že znevýhodnění není eufemismem pro postižení, a také že v českých školách zůstává nepovšimnuta řada dětí, které nepatří ani do jedné z výše uvedených skupin a které přesto potřebují větší pozornost ze strany školy a učitelů. Typicky se jedná o děti rodičů, kteří nemohou dětem pomoci se školní prací, nerozpoznají nadání svých dětí, neorientují se ve vzdělávacím systému, nepřikládají vzdělání patřičný důraz a podobně.

1 Např. Straková, J., kol.(2002): Vědomosti a dovednosti pro život

Palečková, J. a kol. (2004): Učení pro zítřek

Matějí P., Straková, J. (ed.) (2005): Nerovné šance na vzdělání, Academia

2 Čím dál tím častěji se setkáváme s prvními třídami pro děti označené jako nadané i s tím, že děti jsou již do prvních tříd přijímány na základě zkoušky.

Obecná charakteristika a cíle přípravné třídy

Vychází z charakteristiky školy jako celku. Jedná se o samostatnou třídu 7 – 15 dětí, která je mezistupněm mezi předškolním a základním vzděláváním.

Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku. Je určena k jejich systematické přípravě na vstup do povinného vzdělávání v ZŠ.

Její hlavním smyslem je připravit na první třídu základní školy děti se sociálním nebo jazykovým znevýhodněním, se sníženou koncentrací pozornosti, s vadou řeči, s grafomotorickými obtížemi, se zdravotním oslabením. Docházka do přípravné třídy umožní dětem adaptaci na školní prostředí a předběžné seznámení s požadavky, které vyvstanou v souvislosti se zahájením jejich povinné školní docházky.

Důraz je kladen také na dobrou spolupráci s rodinou, založenou na oboustranné důvěře.

Podmínky vzdělávání

Třída je umístěna v budově žáků 1. a 2. ročníku /Jindřišská 32, Praha 1/, kde mají děti k dispozici také šatnu, hernu, zahradu, WC a umývárnu. Jejich práce není rušena školním zvoněním.

Materiální vybavení odpovídá požadavkům pro práci s dětmi tohoto věku - obrazový materiál, pomůcky, hračky, hry, stavebnice. Dle potřeb a možností školy je vybavení třídy aktuálně doplňováno.

O zařazení žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitel základní školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a písemného doporučení školského poradenského zařízení.

V přípravné třídě vyučuje pedagog s aprobační pro základní vzdělávání /I. stupeň ZŠ/ a podle konkrétní situace lze využít pomoc asistenta pedagoga.

Docházka do přípravné třídy je bezplatná, stravování je zajištěno ve školní jídelně; v odpoledních hodinách mohou žáci přípravné třídy docházet do školní družiny.

Dětem s poruchami výslovnosti je umožněna odborná individuální logopedická péče v rámci dopoledního vyučování v budově školy.

Poradenské služby zajišťuje PPP pro Prahu 1, 2 a 4 /Francouzská 56, Praha10/ a výchovná poradkyně naší ZŠ.

Organizace vzdělávání

Doba vyučování:

8.00 hod. – 11.45 hod.

Vyučování bude probíhat v kratších vyučovacích blocích, jejich délka bude vycházet z konkrétního programu (předmětu činnosti) s ohledem na aktuální potřeby dětí (stav pozornosti, únava).

Jednotlivé činnosti budou zařazovány s ohledem na rovnováhu psychického zatížení dětí (střídání živějšího zaměstnání s klidnou prací u stolečků, náročnější činnosti s méně náročnou)

Způsob pedagogické péče je postaven na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem.

Režim dne: (čas je pouze orientační)

7.45 hod. – 8.00 hod.

Příchod dětí do školy, individuální hra

8.00 hod. – 8.30 hod.

Ranní beseda na dané téma, rozvoj verbální paměti, rozvoj motoriky, mluvní cviky
8.30 hod. – 9.00 hod.

Individuální hra (společenské a didaktické hry)
9.00 hod. – 9.30 hod.

Svačina a relaxace
9.30 hod. – 10.00 hod.

Řízené vyučování (rozvoj oblasti poznání, matematických představ, jazykové oblasti, komunikativní schopnosti, rozvoj jemné motoriky)

10.00 hod. – 10.30hod.

Individuální hra (společenské a didaktické hry)
10.30 hod. – 11.00 hod.

Řízené vyučování (pracovní, výtvarná nebo hudební výchova)
11.00 hod. – 11.45 hod.

Pobyť na zahradě, tělesná výchova nebo tématická vycházka

Obsah vzdělávání

Obsahem vzdělávání je prohlubování návyků sebeobsluhy a hygieny, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, řečového projevu, utváření hrubé i jemné motoriky, cvičení soustředění, naslouchání, paměti; utváření základních matematických představ, orientace v čase a v prostoru, podpora hudebního, výtvarného projevu a tělesných dovedností.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují u dětí radost z učení, zájem poznávat nové, porozumět sobě i světu, který je obklopuje.

OBSAH JE ROZPRACOVÁN DO NÁSLEDUJÍCÍCH OKRUHŮ:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova
 - oblast jazyková a komunikativní
 - oblast matematických představ
 - oblast rozvoje poznání

3. Hudební výchova
4. Výtvarná výchova
5. Pracovní výchova
6. Tělesná výchova

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků (prolíná celým programem)

Zahrnuje:

- přizpůsobení se školnímu režimu
- přijatelnou formu komunikace
- schopnost soustředění na zadaný úkol
- porozumění běžným pokynům, podřízení se jim
- samostatné plnění zadaného úkolu
- udržování pořádku ve svých věcech
- pravidla společenského chování (poděkování, omluva, prosba, neskákat do hovoru atd.)
- hygienické návyky, samoobslužnost

2. Rozumová výchova

Oblast jazyková a komunikativní (rozšiřování slovní zásoby, rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti, myšlení)

Zahrnuje:

- osvojování říkadel a básní; dramatizaci
- tvoření jednoduchých odpovědí
- péči o správnou výslovnost, hlasitost, správné tempo řeči
- soustředěnou pozornost na poslech pohádky, pochopení textu, jednoduchou reprodukci obsahu
- popis obrázků, jejich řazení podle časové posloupnosti
- tvoření vět k obrázkům
- sluchové rozlišování délky samohlásek
- rozvoj dialogu mezi dětmi a učitelem (formulace vlastních prožitků, přání a názorů)
- seznamování s knihami, orientace v knihách

Oblast matematických představ (logické myšlení, úsudek, prostorová představivost, orientace v prostoru)

Zahrnuje:

- prvotní představy o čísle
- třídění předmětů
- orientaci v prostoru (před, za, na, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo)
- vytváření a porovnávání souborů předmětů (stejně, více, méně)
- číselná řada 1 – 5
- počítání po jedné v daném souboru
- použití čísla k vyjádření počtu a pořadí
- poznávání geometrických tvarů na základě práce se stavebnicí
- poznávání geometrických těles na základě práce se stavebnicí

Oblast rozvoje poznání (poznatky o životě ve společnosti a přírodě v nejbližším okolí)

Zahrnuje:

- znalost jména, adresy bydliště
- poznatky o rodině
- poznatky o domově, bytu a jeho zařízení
- poznatky o škole, chování ve škole
- orientaci v okolí, chování na ulici
- péči o zdraví, části lidského těla
- poznatky o přírodě v průběhu ročních období, ovoce, zelenina, stromy, květiny)
- seznámení s domácími zvířaty, s běžnými volně žijícími zvířaty (užitečnost, chování)
- poznatky o práci dospělých v různém prostředí
- základní časové představy (dnes, zítra, včera, ráno, večer, částečně dny v týdnu, roční období)

3. Hudební výchova (muzikálnost, propojení hudby s pohybem)

Zahrnuje:

- dechová cvičení
- zvuky hudebních nástrojů, rozlišování
- rytmizace říkadel
- zpěv písní s důrazem na správnou melodii a rytmus
- vytleskávání rytmu
- seznamování s technikou hry na jednoduché hudební nástroje
- vyjádření hudby přirozeným pohybem
- poznávání písní podle úryvku
- nácvik tanečků

4. Výtvarná výchova (představitivost, grafomotorika, smyslové vnímání)

Zahrnuje:

- práci s tužkou (štetcem), správné držení
- využívání plochy papíru (nahore, dole)
- rozeznávání základních a doplňkových barev
- kreslení na velké plochy
- práci s omalovánkami
- dokreslování obrázků
- obkreslování jako nácvik opisování z tabule
- dekorativní práce
- kreslení a malování na různé náměty
- pěstování citu pro úpravu a čistotu práce

5. Pracovní výchova (manuální zručnost, pracovní návyky)

Zahrnuje:

- vytváření hygienických návyků, stolování, sebeobsluha
- práci se stavebnicí
- modelování
- práci s papírem (stříhání, vystřihování, vytrhávání, nalepování, skládání)
- dodržování daného postupu
- udržování čistoty při práci
- plnění drobných úkolů ve třídě
- rozvíjení vůle, soustředěnosti
- vytváření a upevňování kladného vztahu k práci
- šetrné zacházení s předměty
- dodržování pravidel bezpečnosti

6. Tělesná výchova (radost z pohybu, rozvoj základních pohybových dovedností atd.)

Zahrnuje:

- nácvik správného držení těla
- respektování pravidel a pokynů v prostoru tělocvičny
- orientace v prostoru
- dechové a uvolňovací cviky
- zdravotní cviky
- výstupy a sestupy po žebřinách
- běh, skoky, poskoky, přeskoky přes nízké překážky
- hry s míčem
- přetahování
- tanečky
- hry na sněhu

Klíčové kompetence

Úroveň kompetencí je dána rozvojovou úrovní dítěte a jeho reálnými možnostmi v chápání sebe sama i okolního světa. Jedná se spíše o vytvoření a rozvoj elementárních předpokladů pro získávání kompetencí, které jsou základem pro vytváření klíčových kompetencí v následující vzdělávací etapě.

Kompetence k učení

Dítě:

- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- klade otázky, hledá odpovědi, aktivně se zapojuje do dění kolem sebe
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů

Dítě:

- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

Dítě:

- přiměřeně svým možnostem ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- sděluje své prožitky, pocity a nálady nejrůznějšími prostředky (řečovými, výtvarnými, pohybovými, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Dítě:

- učí se uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- způsobem vlastním danému věku projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabšímu, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost
- ve skupině se dokáže podřídit; při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní pravidla společenského styku
- dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

Kompetence činnostní a občanské

Dítě:

- učí se organizovat svoje hry a činnosti
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- je ohleduplné, váží si práce i úsilí druhých

Podle § 7 odst. 4 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) se obsah vzdělávání v přípravné třídě řídí Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně-kulturní a environmentální

Konkrétní názvy oblastí:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. DÍTĚ A SVĚT

Vzdělávací obsah programu je rozpracován po měsících na období jednoho školního roku. Každý měsíc je uveden prostřednictvím motivačního tématu:

- Září – téma: Není škola jako škola
- Říjen – téma: Co přináší podzim
- Listopad – téma: Barvy podzimu
- Prosinec – téma: Vánoce jsou za dveřmi
- Leden – téma: Co přináší zima
- Únor – téma: Život kolem nás
- Březen – téma: Co přináší jaro
- Duben – téma: Zvířata kolem nás
- Květen – téma: Příroda na jaře
- Červen – téma: Přichází léto

ZÁŘÍ

Téma: **Není škola jako škola**

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">○ navození atmosféry důvěry a pohody○ orientace v novém prostředí○ osvojování sebeobslužných dovedností
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">○ pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy○ rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">○ rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi○ posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí○ rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">○ vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Podtéma:

- **Kamarádi**
- **Moje rodina**
- **Blízké okolí školy**

ŘÍJEN

Téma: Co přináší podzim

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">○ osvojování návyků k podpoře vlastní pohody
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">○ rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, přečtení pohádek, příběhů a skutečných zážitků dětí○ rozvíjení smyslového vnímání
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">○ utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">○ rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">○ osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách

Podtéma:

- Práce na podzim
- V lese
- Na zahradě
- Na poli

LISTOPAD

Téma: Barvy podzimu

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">○ osvojování poznatků o vlastním těle○ péče o zdraví, osobní hygiena○ rozvoj grafomotoriky
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu○ rozvíjení schopnosti vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky○ podpora přirozené dětské zvědavosti, zájmu a fantazie
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">○ posilování prosociálního chování
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">○ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných ve společnosti
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">○ osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí

Podtéma:

- **Příroda na podzim**
- **Dítě a jeho zdraví**
- **Osobní hygiena**

PROSINEC

Téma: Vánoce jsou za dveřmi

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">○ rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">○ vytváření a upevňování citové vazby k rodině a svému okolí○ vytváření kladného vztahu k učení, rozvoj zájmu o učení○ podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">○ posilování prosociálního chování○ podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">○ rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (poslech a dramatizace pohádek, básní atd.)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">○ osvojování dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Podtéma:

- Mikuláš
- Vánoční zvyky, koledy
- Vánoce

LEDEN

Téma: Co přináší zima

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">○ rozvíjení pohybové obratnosti○ osvojování návyků zdravého životního stylu
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">○ posilování sebedůvěry, rozvoj zdravého sebevědomí, uvědomování si vlastní identity
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">○ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj primárních kulturně společenských postojů
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">○ vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám

Podtéma:

- Proměny přírody v zimě
- Zimní sportování
- Zápis do 1. třídy

ÚNOR

Téma: Život kolem nás

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">○ upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností○ vytváření základů pro práci s informacemi
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">○ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">○ sounáležitosti s ostatním světem○ lidská činnost pomáhá a chrání, ale může i škodit a ničit

Podtémata:

- Čím budu, kde bych rád pomáhal
- Den, týden, měsíc, rok
- Masopust /karneval/

BŘEZEN

Téma: Co přináší jaro

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">○ posilování pohybové výkonnosti○ rozvoj muzikálnosti a pohybové kultury
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">○ radost z objevování, podpora dětské zvědavosti○ osvojování volního chování○ upevňování kultivovaného projevu
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">○ posilování respektu k autoritám○ rozvoj tolerance a přizpůsobivosti
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">○ upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">○ upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.

Podtémata:

- **Proměny přírody na jaře**
- **Žijeme zdravě**
- **Dopravní prostředky**

DUBEN

Téma: Zvířata a jejich mláďata

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj pohybové a manipulační schopnosti○ osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj mluveného projevu dítěte○ rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">○ upevňování emočních vztahů k živým bytostem○ rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">○ přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách

Podtémata:

- Zvířata domácí a volně žijící
- Mláďata
- Svátky jara

KVĚTEN

Téma: Příroda na jaře

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj pohybových schopností a dovedností○ rozvoj grafomotoriky
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj správné výslovnosti○ hudební a taneční aktivity
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">○ upevňování emočních vztahů k rodině
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">○ rozvoj estetického přístupu k životu
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">○ upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, se společností

Podtémata:

- **Květiny, stromy a keře**
- **Svátek maminek**
- **Město, ve kterém žiji**

ČERVEN

Téma: Přichází léto

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">○ podpora zdraví a bezpečnosti
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">○ upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka○ vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy○ upevňování relativní emoční samostatnosti
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">○ ochrana osobního soukromí a bezpečí
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">○ vytváření základních kulturních a společenských postojů
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">○ rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou

Podtémata:

- **Proměny přírody v létě**
- **U lékaře**
- **Hurá na prázdniny**

Očekávané výstupy – okruh činností a znalostí, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět:

Sebeobsluha

Zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, samostatně jíst a používat nůž a vidličku, udržování pořádku a čistoty kolem sebe.

Sociální dovednosti

Naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády, přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah, zachovávat běžná pravidla společenského chování (zdravení, poděkování, omluva), naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou, dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti.

Hrubá motorika

Dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních; běhat, skákat, umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, zúčastňovat se různých pohybových her.

Jemná motorika

Umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, napodobovat psaní, napsat své jméno (hůlkový způsob), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky...)

Oblast jazyka a komunikace

Dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředí, umět zacházet s knihou, aktivně používat základní slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku, umět pojmenovat předměty denního použití,

Oblast matematických, časových a prostorových představ

Poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období; první, poslední), kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný...), prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií...), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru, tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání předmětů.

Hudební projev

Zazpívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduchý taneček.

Výtvarný projev

Poznávat barvy, ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu, umět vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat, vystříhnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy.

Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.

Hodnocení

Přípravná třída se nezapočítává se do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na konci školního roku děti obdrží pamětní list a krátké slovní hodnocení své práce.

Individuální vzdělávací pokroky třídní učitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultačních schůzkách s třídní učitelkou.